



## Mikroforkerrapport 0.-1. årgang på Friskolen Skallerup

På vores friskole har vi temabaseret undervisning fra 0. - 9. årgang, hvilket betyder, at vi blander fagene sammen i et tema i stedet for at have almindeligt skoleskema. I indskolingen har vi temadag hver mandag og fredag - fredagen kalder vi "udedag", fordi vi er ude i naturen hele dagen. Vi har nogle fantastiske udeområder, da vores friskole ligger mellem hav, mark og skov, så vi bruger enhver lejlighed til at udforske vores nærområde.

Hele friskolen har de samme temaer, som tilpasses børnenes faglige niveau. Vi har netop været i gang med et tema, som hed "Det lokale - herfra min verden går", hvor vi bl.a. havde et emne om bænkebidere. Således gøres børnene opmærksomme på, at det er et krible krable dyr, som vi har lige udenfor døren, og de får bl.a. mulighed for at udforske, stille spørgsmål og tilegne sig viden om bænkebideren. Forløbet strakte sig over fire uger med to skoledage pr. uge, og der deltog 17 børn på 0. årgang og 10 børn på 1. årgang.

Vi synes, det er spændende at være med i en konkurrence :-)) Her kan I se, hvordan vi tog udgangspunkt i Krible Krables mikroforkermetode:



Det første var at "**Gå ud i naturen**", hvor vi ville undersøge, hvor hvor vi kunne finde bænkebidere. I musik sang vi "Bænkebider Blues" og "Bænkebidersangen", hvor musikteksterne fortalte os, hvor vi sandsynligvis kunne finde nogle bænkebidere. Derfor var det ingen sag, da vi først kom i gang. Børnene medbragte rengjorte syltetøjsglas, som skulle fungere som små bænkebiderboliger. I glassene lagde børnene blade og bark og nogle af de andre ting, som de vidste, bænkebidere godt kan lide. I låget lavede de huller med hammer og søm.


Bænkebiderboliger: man skulle bruge mange kræfter for at banke hul i låget.



Bagefter fandt vi en masse bænkebidere til at komme i glassene, og vi lavede insektsugere ud af plastrør og brudeslør, som gjorde det nemmere at fange mange bænkebidere på én gang.

Her ses en gruppe børn bruge deres insektsugere. Det var lidt grænseoverskridende at suge bænkebidere ud fra et træ, men heldigvis kom de ikke op i munden! Man kan se en bænkebidder inde i røret:



 Nu, hvor vi havde fundet en masse bænkebidere, var det tid til **“Jeg undrer mig over”**. Vores lærere havde læst højt om bænkebidere, men der var noget, som vi undrede os meget over: hvor mange ben har en bænkebidder? I bøgerne står der nemlig noget forskelligt! Vi opstillede også hypoteser om, hvor vi troede, at bænkebiderne helst ville opholde sig. 0 årgang lavede en “Pizza” med forskellige rum. I hvert rum lagde børnene forskellige ting som f.eks. blade, bark, papir og plastik, og så lagde vi en masse bænkebidere i midten af pizzaen for så at se, hvor de fleste af dem kravlede hen. Vores hypotese var, at bænkebiderne selvfølgelig ikke kunne lide plastik og papir, men at de ville foretrække de steder, som ligner deres naturlige leveområder.

1. årgang lavede forskellige rum med mælkebakker, så de også kunne se, hvor bænkebidere helst ville være. Der var både fugtige, tørre og mørke rum samt rum med lys. Deres hypotese var, at bænkebidere ville vælge det rum, hvor der var **BÅDE** mørkt **OG** fugtigt.

0. årg: "Bænkebider-pizza i græsset:



1. årgang: små rum af mælkebakker:



Efter disse forsøg var det tydeligt, at børnene havde ret, men de blev også klar over, at man aldrig kan sige med 100 % sikkerhed, at tingene er i virkeligheden, som det står i bøgerne. Det fik vi en god snak ud af.

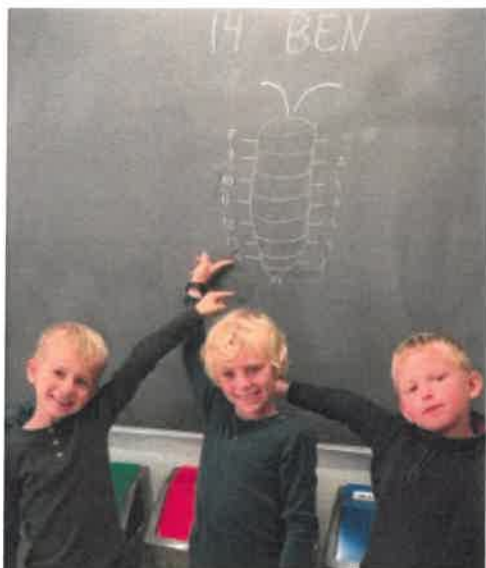


I dansk lavede vi forskellige opgaver om bænkebidere. Vi sad udendørs, så det var nemt at finde en bænkebider, hvis vi havde brug for at se på én, imens vi lavede opgaver. Vi havde også forstørrelsesglas, så vi tydeligt kunne se, hvordan de ser ud - og hvilke forskelle der er på de forskellige slags. Vi så også, hvordan en hun havde unger på maven. Vores forstørrelsesglas var vildt smarte, for man kunne se bænkebideren både ovenfra og nedefra. Det gjorde det bl.a. nemmere at tælle benene.





0. årgang kunne konstatere, at bænkebidere i vores nærrområde har 14 ben. Vi talte, så godt vi kunne, ved at lægge en bænkebider i en lup. Derefter kunne vi lave tegning med bænkebiderens led og ben.



Her har 0. årgang lavet en bænkebider ud af æggebakker, som ligeledes skal illustrere de antal led og ben, som bænkebidere har. De blev udstillet i vores fællesrum, hvor resten af skolen kunne se dem.

Vi fik besøg af TV2Nord, som lavede et indslag om vores projekt. Man kan se indslaget via dette link (klik til billede nr. 2, som er en video):

[https://www.tv2nord.dk/hjoerring/ny-undervisningsmetode-eleverne-skal-vaere-mikroforskere?fbclid=IwAR0JszlQdh92T8YbEhhkEdrWZmhsCxsYpox47NONE323E\\_FWOj3pnyTK6ig](https://www.tv2nord.dk/hjoerring/ny-undervisningsmetode-eleverne-skal-vaere-mikroforskere?fbclid=IwAR0JszlQdh92T8YbEhhkEdrWZmhsCxsYpox47NONE323E_FWOj3pnyTK6ig)

**Venlig hilsen**

**Alle børnene på 0. og 1. årgang på Friskolen Skallerup**



EIK

GEORGE

ANTON

ASTA EBBE

MAGNUS

RIEMOY

ANDREA

ELLA

KARLA

TROU

A STRID

MILLE

Kirse

LÆRROUUE

SALU

CARL VILLUM SIF

LAURA

AUGUST

ELLIE

MILAS

MALTE



FRISKOLEN SKALLERUP Vuggestue - 9. årgang

Et trygt sted at være - et godt sted at lære